

# 深圳技术大学“十四五” 发展规划（2021—2025）



深圳技术大学

二〇二一年六月



## 目 录

一、建设基础与形势 .....	4
(一) 建设基础.....	4
(二) 发展机遇.....	12
(三) 压力与挑战.....	14
二、总体思路与目标 .....	18
(一) 指导思想.....	18
(二) 建设思路.....	18
(三) 建设目标.....	20
(四) 具体指标.....	21
三、主要任务与举措 .....	24
(一) 坚持立德树人使命，推进高校内涵发展.....	24
(二) 坚持学科特色发展，夯实学科发展基础.....	25
(三) 优化人才培养模式，提升人才培养质量.....	27
(四) 扎实推进双创教育，培养学生创新能力.....	28
(五) 推进人才强校战略，打造一流师资队伍.....	30
(六) 以产业需求为导向，促进科学研究工作.....	31
(七) 促进产教深度融合，创新校企合作模式.....	33
(八) 借鉴国际发力起跑，落实全面国际合作.....	34

---

(九) 大力弘扬特区精神, 不断厚植校园文化.....	35
(十) 创新管理体制机制, 提升大学治理能力.....	37
(十一) 打造便捷智慧校园, 推进二期项目建设.....	37
(十二) 扎实推进党建工作, 引领学校全面发展.....	38
四、组织保障 .....	40
(一) 加强组织领导.....	40
(二) 建立推进机制.....	40
(三) 强化绩效考评.....	40
(四) 统筹资源配置.....	41

## 序 言

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是深圳技术大学打造国际化、高水平、示范性应用技术大学、建立全国应用型高校标杆的关键起步阶段。为贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，结合粤港澳大湾区、深圳建设社会主义先行示范区的发展战略部署，根据《中国教育现代化 2035》、《深圳市教育先行示范规划纲要（2020-2035）》、《深圳市教育发展“十四五”规划》、《深圳市高等教育先行示范行动方案（2020-2025）》等文件精神，学校将全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，充分借鉴发达国家一流应用型高校先进的办学经验，致力于培养具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高素质应用型人才。结合学校实际发展情况，在充分调研和论证的基础上制定并实施本规划。

## 一、建设基础与形势

### (一) 建设基础

“十三五”期间，深圳技术大学作为深圳本土重点建设的一所新型大学，在三年时间内实现了本科大学“从无到有”的创办，在学科建设、人才培养、师资引进、校园建设等方面取得了重要的阶段性成果，实现了应用型高校建设的快速起步。突出表现在以下几个方面：

#### 1. 学科专业布局逐步完善

学校根据《中国制造 2025》与《深圳行动计划》所涉及的 11 个战略性发展领域，先后设置中德智能制造、大数据与互联网、城市交通与物流等 13 个学院。2020 年经教育部批准，在 2019 年机械制造及其自动化、物联网工程、光源与照明、交通运输、汽车服务工程、工业设计等 6 个专业的的基础上，新增了包括环境设计、生物医学工程、商务英语等在内的 12 个专业，招生专业达 18 个，涵盖工学、文学、理学、管理学、艺术学等 5 个学科门类，全面对接深圳产业需求的学科专业布局正在逐步形成。自 2018 年依托深圳大学招生，实现硕士、博士研究生培养零的突破，招生领域不断扩大，至 2020 年已在物理学、机械工程、光学工程、计算机科学与技术、生物医学工程等 9 个专业领域招收硕士研究生，在光学工程专业招收博士生。为合理谋划学科专业布局，

学校制订了《深圳技术大学学科建设规划》，学科管理的规范化和科学化水平进一步提升。

## 2. 招生数量质量不断提升

2019年学校首年独立招生，面向辽宁、河南、陕西、山西、山东和广东6省在11个专业方向录取807人，列各省市理科类第一批(重点批或本科批)录取，均一次性满额投档，其中广东省理科投档线进入全省前十。2020年学校招生规模翻番，招生省份扩至10省(区)，总计在18个招生专业录取1579名本科生，首次招收文科生和艺术生。理科一次性满额投档，理科投档线位列广东省第九，黑龙江省理科高于当地一本线94分录取，河南省理科录取分612分，高于一本线68分，生源数量质量稳步提升。研究生招生方面，2020年招收研究生107人(硕士103人，博士4人)，77.7%的学生来源于推免权高校毕业生，研究生报名人数同比增长113%，研究生数量和质量显著提升。

## 3. 人才培养质量初见成效

学校对标德国应用型教育，施行“学历教育+企业实训+工程项目”的人才培养模式，依托本土企业和业内领先行业，走校企结合、产教融合的办学新路。课程设置秉承“来自实践、面向应用、立足本地、放眼全球”理念，在传统通识课程、专业基础课程基础上引入由外籍教授授课的国际课程和

中德教师团队共同打造的德语课程，“教授负责制”已顺利推广并全面实施，学生入校即跟随教授进入实验室开展实践项目。成立了深圳技术大学学生创业园，积极开展创新创业教育，学生踊跃参加各类学科竞赛，创新意识和能力不断增强。获联合国世界包装组织“世界之星”包装奖、欧洲产品设计大赛（EPDA）金奖、全国大学生半导体光源系统创新竞赛一等奖、中国大学生机械工程创新创业大赛一等奖、全国大学生物联网设计竞赛一等奖等多个奖项。本科生陆续在国际知名期刊发表高水平文章，创新型人才培养初显成效。

#### 4. 科研工作实现快速起步

学校积极对接国家战略需求以及区域经济发展需要，有序组织教师开展科研攻关，科研项目立项稳步增长，科研成果数量与质量不断提升。2020年，学校首次独立申报国家自然科学基金，获批立项17项，其中面上项目3项，联合基金1项，青年科学基金13项，平均资助率达到18.5%，高于往年全国平均资助率，直接经费总额达539万，实现了重大跨越与实质性突破。截至2020年10月，学校教师立项的科研项目总计245项，其中纵向项目166项（包括国家级项目44项，省市级项目122项），横向项目79项，科研项目经费已达7000万余元；SCI论文发表380余篇，专利、知识产权申请405项，授权110项。积极推动科技成果转化，成立了

学校技术成果产业化中心、准分子激光技术与应用研究中心等多个应用研究机构，制订了《深圳技术大学教学科研人员创办企业管理办法(试行)》等系列制度，持续稳定支持教师开展科研成果产业化工作。连年组织参加中国国际高新技术成果交易会，先后展出“100w 飞秒激光器”等 140 余项科研成果，科技成果推广力度不断加大。积极开展学术交流活动，先后举办海峡两岸暨港澳创新设计青年学术论坛、中国 IEC 青年专家暨国际标准化青年英才选培等多场研讨活动，学术影响力逐步提升。

### 5. 产教深度融合成效凸显

学校充分利用深圳产业优势，探索校企合作新模式。充分发挥学校科技、人才、学科优势，向合作企业征集技术需求，设立校企合作研发项目。截至 2020 年 10 月，承接企业委托开发项目 102 项，到账经费 1462 万余元，科技成果转化与社会服务能力显著增强。建立校企协同育人机制，与华为、深圳地铁、腾讯、比亚迪等 170 多家行业领军企业签署战略合作框架协议，主动引入企业参与专业建设、课程设置、人才培养、专业教学全过程。与富士康工业互联网股份有限公司合作共建“5G+智能制造+工业互联网”工程人才联合培养基地，为企业开设“京鼎班”“聚飞光电班”“大族制造班”等定制班，定向培养输送人才。推进校企共建实验室、实训

基地，共建实验室 12 个，学生到企业实习、实训 759 人次，企业技术人员在学校开展讲座 70 余讲，共建实习实训基地（包括挂牌实习实训基地）46 个，教师到企业挂职锻炼 6 人，聘请企业客座教授 52 人，组织师生赴企业认知实践 36 批次，设立企业奖学金 3 项。探索与行业企业、产业集聚区共建共管二级学院，与深圳地铁集团共建城市轨道交通学院，与大族激光共建中德智能制造学院，不断加强校地共建实现资源共享。

## 6. 师资队伍建设取得突破

学校实施人才强校战略，积极打造学术水平高、国际视野广、实践和企业背景强的高水平师资队伍。师资引进力度不断加大，结构逐步优化。截至 2020 年 10 月，学校专任教师 323 人，其中特聘教授和教授 94 人、副教授 82 人、助理教授及讲师 117 人。共有各类高层次人才 118 人，其中海外高层次人才 73 人、深圳市高层次人才 45 人。国际师资占比不断提升，专任教师中，60%拥有海外学习或工作经历，40%曾在世界一流高校从事教学、研究工作。聘请 20 余位来自德国、瑞士、美国、日本等国教授担任学校专业顾问和客座教授，师资队伍的国际水平显著提升。专任教师中具有企业工作经验的比例高于 40%，从华为、大族激光等知名企业招聘 40 余名技术总工、研发精英担任专任教师，双师双能

型师资建设初见成效。不断完善人事管理制度，制订《深圳技术大学教师分类指导意见》、《高端人才特聘办法》、《深圳技术大学教师职位晋升实施细则（试行）》等系列文件，全力引进具有国际领先水平的学科带头人，对教师进行分类管理与考核，形成优胜劣汰的市场化用人机制。

## 7. 国际交流合作纵深推进

学校强化国际化办学思路，积极开展与境外知名高校、机构的合作。国际交流合作规模不断扩大，截至2020年10月，学校已与德国巴伐利亚州应用技术大学合作联盟、瑞士应用技术大学联盟等57所国际一流的应用技术大学、机构签署了合作协议，共派出15批次共309名学生前往德国、瑞士等国参加短期和长期交换项目，并多次接待德国、瑞士等国合作院校的访问团。中外合作办学加速推进，与法国南特大西洋设计学院签署合作谅解备忘录及“3+1+2”本硕联合培养协议，与维尔茨堡-施韦因富特应用技术大学签署合作开办“3+2”伦琴人工智能实验班，与法国雷恩第一大学开展博士研究生联合培养计划。中外共建联合实验室持续推进，先后建立中德工业安全与应用创新实验室等5个国际实验室，与德国高校合作共建的过程控制实验室（啤酒酿造）已顺利投入使用。在德国设立2个海外办公室，成为学校对外推介的窗口。校园国际化氛围不断形成，打造国际周特色品牌活

动，邀请德国、瑞士等国高校的专家学者来校进行全方位学术文化交流，为新生举办高桌晚宴、巴伐利亚之夜等系列文化盛宴，开展 100 场国际讲座和 61 门国际课程，不断满足学生对国际化教学的需求。

## 8. 办学支撑条件明显改善

学校不断加大校园基础建设投入，积极改善办学条件。校园基础设施建设扎实推进，截至 2020 年 10 月，顺利完成公共教学楼、北区食堂、北区宿舍、留学生与外籍教师公寓、校医院等一批项目，并交付使用。各类产教创新平台不断完善，已建成石井实训基地、马鞍岭实训基地、深圳生物医学创新产业园等实训场所，建筑面积共 37952 平方米，基地内共建有先进材料、电子技术、先进制造等各类基础和专业实验室 70 余个，包括广东省微纳激光电工程技术重点实验室、广东省先进光学精密制造技术重点实验室、深圳市轨道交通等多个重点实验室，满足各项教学、科研需要。大力推进智慧校园建设，学校信息化水平显著提升。实现了各教学区、生活区网络全覆盖，完善了校园一卡通系统、门户网、邮件系统等平台建设，积极借助物联网技术、AI 智能技术等推进智慧教室建设。学校图书文献资料不断丰富，全校印刷型图书和装订期刊累计 48.1 万余册，另有网络、镜像、光盘数据库 50 余个，含全文电子期刊 7 万余种，电子图书 162 万

余册。后勤保障能力逐步加强，新建附属幼儿园，协助解决教职工子女入学转学等问题，协助教职工入住周转房及专家公寓。

## 9. 党建工作力度不断加强

学校着力加强党的全面领导，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，大力加强领导班子和干部队伍建设，认真落实“三重一大”集体决策制度，不断建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。注重加强基层党组织建设，构建了“校、院、学科”三级党建体系，在原有7个学院党总支、14个直属党支部的基础上，新增13个教师党支部、1个学生党支部，全面推进党支部标准化规范化建设，基层党支部建设开创新局面。常态化开展党员学习教育活动，不断完善党委中心组学习和教职工政治理论学习制度，严格落实“三会一课”“两学一做”制度，不断探索实践“互联网+党建”线上线下全覆盖学习模式，“深技大党旗红—学习教育培训基地”获评广东省“学校党委党建工作创新案例”二等奖。充分落实从严治党要求，以问题为导向开展“不忘初心、牢记使命”等主题教育活动，深入基层开展座谈会10余次、征求学校发展意见建议186条，确定重点整治突出问题40条，已整改问题达80%，以高质量党建引领高水平应用型大学建设。

## (二) 发展机遇

### 1. “双区驱动”战略为学校发展提供了历史性的机遇

2019年2月18日，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》(简称《纲要》)，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《纲要》中强调加强产学研深度融合，支持粤港澳企业、高校、科研院所共建高水平的协同创新平台，推动科技成果转化。粤港澳国家战略的实施将进一步推动广东省与港澳地区高等教育的融合，共同打造大湾区教育合作“共同体”。深度参与粤港澳大湾区高校合作建设，加快构建在学科建设、人才培养、师资共建、科技合作、成果转化等方面的合作机制，有助于加快我校一流应用型高校建设的进程。2019年8月18日，《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》发布并明确指出，支持深圳在教育体制改革方面先行先试，充分落实高等学校办学自主权，要求深圳建设成为国际科技创新中心，构建具有国际竞争力的现代产业体系。这将有利于深圳市战略新兴产业的发展，为我校提供广阔发展空间；有利于加快创新型应用人才的培养，加速提升我校服务深圳市产业发展的能力；有利于我校发挥后发优势、政策优势和体制优势，探索一流应用型高校建设的新路径。

### 2. 新一轮科技革命和产业变革为学校发展提供了重大

## 机遇

在全球新一轮科技革命和产业变革中，世界各国纷纷将发展先进制造业作为抢占未来竞争制高点的重要战略，把人才作为实施先进制造业发展战略的重要支撑，加大人力资本投资，改革创新教育与培训体系。广东作为我国经济结构调整和产业转型升级先行区，基础制造、先进制造技术领域人才缺口尤为巨大，人才培养规模和培养层次有待提升。深圳迫切需要一所高水平应用型大学，在推进高等教育体系快速完善中发挥重要作用。习近平总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝大会发表的重要讲话中指出，必须坚持创新是第一动力，在全球科技革命和产业变革中赢得主动权。这是深圳改革开放、创新发展积累的宝贵经验，也是国家赋予深圳的重要使命。全面深化改革，不断提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力，为深圳创新驱动发展提供创新人才和智力支撑是高校的重要责任，也是我校创新发展的宝贵机遇。

### 3. 新工科建设为学校工程教育改革提供了契机

随着新经济的兴起和新产业革命的到来，云计算、物联网、大数据等应用迅速扩展，对当前工程领域全链条化发展提出了前所未有的需求，从而推动未来工程领域实现重要变革。“改革发展教育先行”，工程教育改革必须抓住新产业发

展和新技术创新的机遇，兼顾工程领域近期与远期的发展需求，大力推动人才培养模式改革，从而推动国家和区域人力资本结构升级，助力经济模式由传统经济向新经济转变。新一轮产业革命为工程发展带来了良好的机遇，随着新经济时代与世界经济发展的历史性碰撞，以及中国工程领域日新月异的发展现状，世界高等工程教育站在了寻求发展转型的重要历史节点。在此背景下，恰逢其时地提出了新工科战略、重构工程人才培养新模式，新工科人才培养新模式改革应运而生。教育部曾多次召开高等工程教育相关研讨会，提出了新工科建设要求，并已达成“复旦共识”、“天大行动”和“北京指南”，旨在通过新工科建设，推动人才培养模式方面的改革。这为我校工程教育改革提供了发展契机。

### （三）压力与挑战

在努力把握机遇的同时，我们必须清醒的看到，受国际国内大环境的影响，学校的发展还面临诸多压力与挑战。总体办学水平及影响力还有待提升，主要表现在：

#### 1. 应用型高校的分类管理政策有待完善

当前，中国高等教育正在以内涵建设、提高质量为主题大力推进“双一流”建设、现代职业教育和应用型转型建设三大任务。三者当中，两端的“双一流”建设、职业教育有明确的管理体系及政策激励支持，已进展如火如荼走向深化。

对于中间的应用型转型或高水平应用大学建设虽有发文，但尚缺乏明确的定位、管理及支持政策。最近，教育部门已有相关文件将应用型高校归入职业型本科类别，这种政策导向势必对相关院校的定位、办学特色及人才培养产生重大影响。对我校而言，要把握好政策方向，既区别于职业院校办出应用型特色，实现与传统高校良好的错位发展，同时建立起适合未来学校的发展目标、办学特色及建设途径。这将很大程度决定未来学校的生存空间和发展方向，也是学校未来发展所面临的巨大挑战。

## 2. 后疫情时代对应用型高等教育提出更高要求

一直以来，我校充分借鉴德国、瑞士等世界一流应用技术大学的先进理念和办学经验，并与国外应用技术大学、知名企业和机构开展合作，积极推进学术交流、学院共建、联合培养学生、联合成立测试中心等多种形式的深度合作。开放办学、开展深度国际交流合作已成为我校显著办学特色之一。目前，新冠肺炎疫情全球肆虐，一些国家疫情未见拐点，学生流动严重受阻，学校开放办学、开展国际交流合作的空间大大缩小。在即将到来的后疫情时代，如何在做好疫情防控常态化的同时继续坚持办学特色，积极有效开展国际交流合作已成为当前和今后一个时期学校发展面临的巨大挑战。

在教学方式上，疫情给传统教学方式带来巨大冲击。互

联网、人工智能等新技术正不断重塑教育形态，知识获取和传授的方式发生深刻变革。线上教学正以其独有的优势成为线下教学的完善和补充。后疫情时代，如何将大数据、AI等功能更好的开发用于线上教学，积极探索VR虚拟技术在学生实习实践活动的应用，是后疫情时代教育方式变革面临的重要课题。

### 3. 价值理念的偏差制约应用型本科教育发展的现状有待改观

由于改革开放以来经济飞速发展和高校扩招等政策因素，中国的高等教育在40年间里从精英化教育逐渐迈入普及化教育阶段。然而，我国并未随着高等教育的普及化，从学历社会转向能力社会，全社会的教育观基本还停留在精英教育阶段。囿于社会观念、政府政策制定及学校自身价值理念等因素，应用型高校未来发展受到很大制约，观念认同的挑战首当其冲。社会观念上，重理轻术的文化传统对应用型教育发展产生很大压力，导致应用型高校难以吸引受教育者；政府层面，重学术轻应用、重理论轻实践的人才取向导致政策缺位和资金支持不到位，不利于应用型高校特色发展和人才培养；而对于应用型高校本身来说，受社会文化观和政策层面的双重影响，作为高校新业态的品牌效应和竞争力还未充分显现，对既能把握学科前沿发展又具有丰富业界经验的

学科带头人缺乏足够的吸引力和凝聚力，学术领军人才及高水平创新团队偏少。师资来源的渠道亟需拓宽，“双师型”师资的引进和培育力度有待进一步加大，从企事业单位聘请行业专家驻校、兼课的通道有待畅通。如何立足应用型高校的特色，形成结构合理、多样化的教师梯队，是学校实现应用型教育高质量发展面临的一大挑战。

#### 4. 产业转型升级对工程人才培养提出了更高的要求

新一轮科技革命和产业变革加速进行，迫切需要创新型、复合型工程人才支撑，中国已经形成了世界最大规模的工程教育体系，然而工程教育供给与经济社会发展需求矛盾日益突出。在顶层设计与动态调整方面，工程教育理念与未来产业需求不相适应，工程教育理科化现象不同程度存在，学科专业设置划分过细、专业调整设置滞后于市场和产业发展需求。新经济态势下要求工程教育回归工程实践，高校亟需主动谋划新兴工科专业，重新审视并重构工程人才培养体系。在规模与结构方面，工程人才供给和深圳产业需求在结构、质量、水平上还不能较好适应，目前迅猛发展的大数据、人工智能等经济领域都出现人才供给不足现象，制造业人才结构过剩和短缺并存，对学校加大工程人才供给、瞄准产业需求优化人才结构提出了迫切的要求。在质量内涵与支撑要素方面，产业升级对工程人才的多样性、专业性、创造力提出

了更高的要求，现阶段工程技术人才支撑制造业转型升级能力不强，毕业生难以满足企业“来之即用”的用人标准，工程人才培养支撑要素推进困难，突出表现在校企合作长效机制尚未牢固建立，提升符合行业需求的应用型人才培养质量是当务之急。如何寻求身份认同，打破依附性发展路径依赖，切实推进工程人才培养改革，是学校实现应用型教育特色发展的必然要求。

## 二、总体思路与目标

### (一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党在新形势下关于高等教育的各项方针和政策，推进高等应用型教育改革方向，聚焦建设世界一流的开放式、创新型、国际化应用型大学的办学目标，在充分借鉴国内外一流应用型大学成功经验的基础上，坚持把立德树人作为中心环节，坚持实践办学、产业育人、国际化办学思路不动摇。为推动“一带一路建设”、粤港澳大湾区和深圳社会主义先行示范区“双区驱动”等国家重大战略的实施，为增强深圳及广东产业核心竞争力提供动力支持和智力支撑。

### (二) 建设思路

“十四五”期间，学校将坚持创新型、特色化、开放式、

国际化四大发展理念。

——坚持创新型发展为引领发展的第一动力。“十四五”期间，学校将紧抓建设粤港澳大湾区和深圳建设中国特色社会主义先行示范区这一历史机遇，结合深圳建设创新创业创意之都的迫切需要，以创新发展引领学科建设、人才培养和科学研究等领域，为国内应用型高校的发展探索新路径。

——坚持特色化发展为优质发展的必要途径。作为深圳市新办的应用型高等院校，我校将立足于深圳市产业结构特点，在人才培养、学科建设、科研与校企合作等方面积极探索，努力与地方普通院校实现差异化发展，培养本科以上层次、对接深圳市产业需求的高素质应用型人才。积极推进新工科建设，借鉴国内工科强校的建设经验，努力提高工科教育的质量，构建工科创新人才培养平台。

——坚持开放式发展为共赢发展的必由之路。立足开放式校园空间设计，促进学校与周边社会环境的良性互动。坚持开放的办学体制，积极引入办学资源，不断拓展与社会各界的合作联系，增强办学活力。坚持开放办学理念，深化校企合作。探索与企业共建共管现代产业学院，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、共赢的实体性人才培养创新平台。

——坚持国际化发展为内涵发展的本质需求。充分借鉴德国、瑞士等世界一流应用技术大学的先进理念和办学经验，不断完善学科设置、人才培养模式、课程体系、管理体系和师生评价体系等，继续开展与国外应用技术大学、知名企业和机构高层次、宽领域的国际交流与合作。通过实施国际化发展战略，全面提升学校教学、科研与管理的国际化水平。

### (三) 建设目标

深圳技术大学的办学目标是：打造国际化、高水平、示范性应用技术大学、建立全国应用型高校标杆。学校将总体规划、稳步推进，分三个阶段实现办学目标：

#### 1. 近期建设目标（2025 年）

《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》提出，到 2025 年，深圳要建成现代化国际化创新型城市。届时经济实力、发展质量将跻身全球城市前列，研发投入强度、产业创新能力达到世界一流。学校将紧紧抓住“双区驱动”带来的重大历史性发展机遇，力争在 2025 “十四五”收官之年，努力建成特色鲜明的高水平应用型大学。学校将不断强化内涵建设，引导深圳产业优势及创新创业优势转化为应用型高校办学优势，学校学科发展与深圳优势产业形成互哺与协同效应。紧抓产业转型变革带来的历史性新机遇，以深圳速度、深圳质量和深圳标准引导

学校又好又快发展，打造应用型高校的“深圳模式”。

## 2. 中期建设目标（2035年）

到2035年，本阶段总体目标是：通过高质量快速发展，人才培养、学科建设、师资队伍、产教融合及国际影响力显著提升，打造中国应用型大学的标杆，使学校快速成为人才培养、前沿技术开发及高新成果转化的新高地，建成扎根中国大地的一流应用型高校。

## 3. 远期建设目标（2050年）

到2050年，深圳技术大学建校30周年前后，学校整体实力及主要办学指标力争进入世界一流应用型大学前列，建成世界一流的开放式、创新型、国际化应用型大学，培养具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才，成为吸引世界优秀学者和学生的国际学术重镇。

### （四）具体指标

——专业建设。加强专业建设，专业设置数量增至40个，理工科专业占比达到70%。2023届学生毕业前成为学士学位授予单位，2018年获批的6个专业、2019年获批的12个专业及2020年获批的新设专业均取得学士学位授予权。将交通运输等3个专业建设成广东省特色专业，培育省级以上教学成果奖2项。

——课程建设。建设一流课程，深化课程思政建设改革，推广“线上+线下”混合教学改革。建成5门省级一流课程，50门校级一流课程，遴选课程思政示范课程50门、教学典型案例100个，推动校企合作课程建设，建设100门校企合作课程，遴选30门示范课程，建设100间智慧教室。50%以上专业课程开展混合式教学，100%课程开展过程性评价。

——教学条件。持续加大教学投入，建设高水平教学平台，引入行业社会资源改善教学条件。教学经费逐年增加，图书数量、电子资源和实验室面积保持快速增长。新增省级实验教学示范中心、实践教学基地等5个，引进、编制2部省部级以上教材，新建校企合作联合实验室25个。

——队伍建设。优化教师队伍学历结构、年龄结构等，积极培养引进高层次人才。以学科发展为引领，重点做好高层次人才引进工作，引进20名左右学科领军人物和1-2个院士团队；加快培养一批满足国家和地方重大战略需求的一流人才，实施“创景人才”培养支持计划；进一步提升教师育人与服务社会的能力。

——科学研究。积极建设高层次科研平台，提升承担重大科研项目能力。在大数据与互联网、新材料与新能源、智能制造、工程物理、城市交通与物流、生物医药等学科领域新增省部级以上科研平台1-2个；承担国家级科研项目80项

以上；力争在激光先进制造领域申报 1 项国家科技进步奖，培育省部级以上科研奖励 1-2 项。

——学科建设。积极构建起与深圳战略性支柱产业集群及新兴产业集群发展相适应的学科专业体系。力争在电子信息、材料与化工等领域申请 1-3 个专业硕士学位授权点，实现博士授予权零的突破。探索全新产教融合、校企联合培养专业硕士模式，打造 1-2 个专业硕士培养示范基地。

——社会服务。积极提升学校为行业企业解决关键技术问题的能力，5 年横向科研经费总额达 2000 万元以上，大力推动科技成果转化。围绕粤港澳大湾区国际教育示范区建设和深圳建设中国特色社会主义先行示范区的目标任务及路径开展深入研究，编制专著 1 部、咨询报告 1 篇以上。

——国际合作。稳固创新国际、港澳台交流合作机制，加强教师、学生和学术等方面交流，增强国际化水平和国际影响力。国际合作伙伴院校数量达到 100 个以上；行政管理骨干及学科专业带头人出国研学达 200 人次；在校学生出国交流数量达 600 人次；国际、港澳台合作科研平台建设达 6 个以上；与“一带一路”国家、港澳台交流合作项目达 30 个以上；国际及港澳台在校生比例达 50 人以上。

### 三、主要任务与举措

#### (一) 坚持立德树人使命，推进高校内涵发展

坚持正确的社会主义办学方向，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学治校的根本。牢牢把握“立德树人”理论内涵，促进学生德智体美劳全面发展，为党育人，为国育才；注重德业并进，培养社会认可、国家信赖、人民满意的工程师及设计师。

把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节。构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系，不断深化课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”建设，形成强大育人合力的立德树人落实机制。强化专任教师、辅导员、班主任指导和教育学生的主体责任，加强教师队伍师德师风建设，做到以德立身、以德立学、以德施教。

深化思政课堂教学改革，全面推进课程思政建设。在全校范围开展课程思政建设，将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，推进思政元素有机融入课程、教材、教案，着力实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局。

坚定实施以本为本的教育发展战略，将工作重心聚焦到本科教育质量上。充分发挥教师在教学中的示范作用和对学

生的引导作用；发挥学校资源和教学条件在本科的优先配置作用；鼓励教学方法和激励机制在本科优先创新；加快实现核心竞争力和教学质量在本科显现。

## （二）坚持学科特色发展，夯实学科发展基础

加快启动现代产业学院建设工作。面向广东省战略新兴产业急需，提前进行人才布局，不断优化专业结构，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制。不断加大建设投入，在政策、资源配置方面给予充分支持。强化学校、地方政府、行业企业等多元主体协同，形成共建共管的组织架构。建设一支高水平双师型教师队伍，畅通校企双方师资流动渠道。搭建产学研服务平台，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，打造集人才培养、技术创新、企业服务于一体的人才培养实体。

加快启动交叉学院建设工作。打破院系与学科之间的壁垒，推动现有学科交叉融合，不断培育新兴交叉学科。组建跨学科研究团队，建立教师跨院系聘任制度，培育具有交叉学科背景和能力的师资队伍。构建学科交叉人才培养体系，促进学生跨专业跨院系学习，培养宽口径、广基础的交叉学科人才。构建校级学科交叉教学与研究平台，建立以多学科交叉整合为导向的资源配置机制，科学设计交叉学科研究的激励政策和手段，鼓励“多学科军团”联合开展科研攻关。

积极推进新工科建设。面向深圳市战略性产业需求，加快建设一批引领新产业、新技术、新业态的新兴学科专业，构建与学校应用型办学定位相匹配的学科专业体系。重构工程人才知识体系，以学科前沿、产业和技术最新发展推动教学内容更新。转变教学理念，实现“以教为主”向“以学为主”转变，通过启发式学习、专题研讨式学习等方式提高学生学习的积极性。重视工程实践教学，按照“准工厂、实车间”要求加强学校现代工程训练中心建设，将工程训练项目贯穿人才培养全过程。建立健全以综合素质、创新能力为导向的多元化评价与考核机制，重塑工程人才培养质量观。

适当增补一定量艺术类专业。统筹推进艺术类专业布局和建设，培养服务粤港澳大湾区建设和深圳创新创业创意之都建设的文化艺术类人才。按照新时代新工科人才基本素质要求，探索“工程教育+艺术教育+创业教育”的通专结合模式，增强人文艺术类教育对新工科教育的渗透，从艺术、人文和社会科学的角度出发，加强学生对于工程的社会影响的理解和认识，培养具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等。

加快研究生学位授权点建设工作。积极争取教育部、省市在硕士、博士学位授予权上的支持，充分发挥国家赋予深圳教育体制改革先行先试的机遇，大力推进与国内外高校联

合培养研究生，探索实施“应用型本科+工程硕士+工程博士”贯通式培养模式，促进人才培养层次、类型、规格与深圳产业发展需求相匹配。实施“研究生质量引领计划”，加强研究生导师队伍建设，健全研究生管理体系，拓宽研究生海外交流研修渠道，深化课程教学体系、实践教学体系，着力提升研究生解决复杂工程问题的能力，推动研究生教育规模扩张和质量提升。

### （三）优化人才培养模式，提升人才培养质量

坚持育人为本，深化本科教学改革，培养具有扎实基础知识、卓越工程实践能力和国际化视野的优秀人才。

加强应用型高校的课程体系设置。重视实践，进一步优化基础课、专业课和实践课的模块化教学。注重学生应用能力培养，以其为核心选择课程，整合优化课程内容，为培养岗位适应能力、应用能力奠定基础；拓展课程资源，为学生选择专业方向提供机会支持；引导学生自主学习，培养学生独立学习的习惯与能力，为学生实现可持续发展打下坚实基础。

全面开展一流精品课程建设。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，实现教学内容多类型、多样化。

探索教学方式上的转变。针对新工科人才培养特点，通过创新与架构，实现从“单一传授式”向“多方位体验式”教学转变。提升学生的自主研究和首创精神，以满足社会对新工科应用型人才新的更高要求。

加强第二课堂建设，大力支持学生开展科学研究，大力支持学生开展学术活动，加大组织开展学术讲座的力度，深入举办“挑战杯”、“创业大赛”、专业技能比赛等活动，提升学生实践能力和创新能力。进一步促进第二课堂和第一课堂的结合，强化第二课堂对第一课堂的巩固、补充和延伸作用。

健全教学评价机制，完善质量保障体系。完善教师重点培训和特色培训制度，提升教师教学能力。探索同行评价、专家评价、企业评价等多元化教学评价与反馈机制，发挥学生在“评学评教”中的重要作用。探索建立教学质量预判、预警、预控机制，定期发布本科人才培养质量报告。

#### （四）扎实推进双创教育，培养学生创新能力

加快构建“创意+创新+创业”融合的教育体系。做好创新创业教育顶层设计，将创新创业教育纳入学校重要议事日程，扎实推进聚龙学院（创新创业学院）的建设工作。健全创新创业教育课程体系，设立创新必修学分，面向全体学生开设研究方法、创业基础、就业创业指导等课程。开设跨专

业的交叉课程，将创新创业教育融入专业课程教学中，促进创新创业实践活动与专业实践活动结合。加强教师创新创业教育教学能力建设，组建“校内专业导师+校外企业导师”、本土与国际相结合的创新创业教学团队。建设一批创业俱乐部和工程师训练营，定期举办创新创业讲座、创业论坛、创业工作坊、科技文化节等活动，丰富学生的创业知识和体验。

打造多样化的创新创业实践平台。依托现有的学生创业园积极引入校外资源，共建大学生创客基地，积极培育“技大创客”。鼓励各学院依托各级各类重点实验室，建立一批具有创意发展、科技创新、技术转化等功能的创新实践基地。加大各类基地对本科生开放力度，支持本科生进入实验室，在教师的指导下开展创新研究工作，探索“1个教师研究课题+1个学生创新实践团队”的项目培育新模式。鼓励学生积极承接校内外各类真实项目研发，提高学生创新实践能力。

搭建“学院—学校—省级—国家”四级学生创新创业训练项目体系。举办覆盖校内各主要学科方向的科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，将其作为学生创新能力培养的有效载体，所有本科生在校期间至少参加1项科创项目和1项学业竞赛。积极组织学生参加全国大学生创新创业大赛，以赛促学促创，大力挖掘高水平科研成果、创新研究项目。

完善创新创业配套服务体系。健全学校创业创客与就业

指导中心机构设置，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，完善对大学生从创意到设计到制造的专业技术支持和全过程、一站式服务。出台促进在校学生自主创业的措施和政策，为学生提供创业场地和启动资金支持，探索与社会组织设立“大学生创业基金”“天使基金”等资助项目，为创业学生打造项目孵化“资金池”。充分利用好政府扶持政策和 社会资本，建设大学生创业“孵化器”，积极创造条件对优秀创业项目进行孵化，实现“技大创造”。

#### （五）推进人才强校战略，打造一流师资队伍

加强高层次人才引进力度。推行“特聘教授”岗位招聘，围绕学校的战略布局和学科重点发展方向，更加精准地引进一流人才，培养一批具有国际影响力的学科带头人和学术带头人。更有针对性地开展对高层次人才的服务工作，使之在学科建设等方面充分发挥引领作用。

完善人才培养发展配套机制。加大青年骨干人才的引进和培育工作，进一步完善教师培训制度，全面提升教师师德与教学能力。在年轻教师的入职培训中着重加强应用型高校业务知识学习，增加对建设一流应用型高校理念的认同度，熟悉应用型高校的特色、机制及建设途径，提高教学及科研能力，快速融入到学校建设当中，使每一位教师真正获得存在感、安全感和幸福感。探索实施“创景英才”培养资助计

划，充分利用合作外派项目、国际科技合作项目，为教师出国研修、开展国际合作与交流创造条件，促进教师职业长远发展。

探索应用型高校教师评价体系。贯彻落实党和国家的教育方针，坚持师德评价放在首位原则，对有违背师德师风的行为实行教授委员会一票否决制。借鉴世界一流应用型高校教师评价体系，以教师教学过程为重点评价内容，把培养学生解决实际问题的能力及创新能力作为导向，对教师教学评价实行“学生问卷调查制”。注重于解决实际问题的能力，不以论文发表数量、科研项目数量及经费作为主要评价指标。突出实际联系理论，把带领学生“从事校企合作项目”、“解决企业、产业实际问题”、“产学研创新成果”、“创造社会财富”作为教师评价核心内容。

建立有竞争力的薪酬福利制度。改革教师薪酬分配制度，制定动态调整的年薪制薪酬方案，确保薪酬具有市场吸引力和竞争力。制定人才住房政策，改善人才住房条件，通过提供周转房等多形式提供住房保障。逐步建立年金制度，探索退休制度，协调解决教职工子女入学问题，解除人才的后顾之忧。

#### （六）以产业需求为导向，促进科学研究工作

抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇，聚焦国家

战略需要，统筹布局基础研究和关键核心技术攻关，不断提升科技攻关能力。一是面向世界科技前沿，努力产出原创性重大成果。二是面向国家重大需求，找准科技创新的主攻方向和突破口，加快关键核心技术重大攻关，破解“卡脖子”难题。三是面向深圳市产业，服务区域经济社会发展。坚定实施创新驱动发展战略，发挥人才汇聚、学科交叉等方面的优势，把科技创新同国家需要、产业需求紧密结合，促进基础研究和应用研究协调发展，形成“双轮驱动”的创新体系。

坚持“科研”与“育人”紧密结合，通过重大科技项目研究，培养造就一批应用型创新人才。引导教师将人才培养与学术研究相结合，鼓励教师带学生参与各级科研课题，发表高质量的文章和学术专著，鼓励专利转化，在快速提升教师学术水平和教学能力的同时，提高学生的实践创新能力，促进和支撑应用型人才的培养。鼓励教师在国际重要的学术组织里担任委员职务，在重要国际会议上发声。

继续把师资队伍队伍建设作为工作的重中之重，培育造就具有国际水平的师资队伍。坚持优化评价，培育良好创新生态。建立健全科学合理、操作性强、多元综合的评价指标体系。不断深化人才引聘、职称评定、绩效评价、薪酬分配、创新创业等体制机制改革，优化完善中青年学术骨干成长和学科梯队发展的制度环境，着力打造具有全球影响力和竞争

力的国际化、高端化、特色化的顶尖科研团队和科研创新梯队。

继续坚持开放合作，不断提升科技创新能力。探索与国内外知名大学、科研机构、地方政府和高新企业协同创新机制，加强深港、产业协同创新，加快建设高水平、跨学科科研平台和研究基地、成果转化和产业化基地，推动国际合作联合实验室建设。

#### (七) 促进产教深度融合，创新校企合作模式

引进行业企业参与学校专业指导委员会，建立校企合作治理机制。探索建立与区域发展融合联动、与高科技企业互促双赢的发展机制，将校企合作渗透在教学科研和人才培养全过程。与华为、比亚迪、深圳地铁集团、中芯国际、大族激光等国际知名企业联合办学，共建共管二级学院，打造我国高等应用型高校校企合作的新模式。

引进企业科研、生产基地，以生产、服务的真实技术和流程为基础，建立校企、产学研一体的知识教育体系、技术技能培训体系。引导企业深度参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，联合开展“现代学徒制”培养试点。建立健全学生企业实习实训制度，采取引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享实习实训基地。

加强校企双方人才交流，与大中型企业合作培养“双师型”教师队伍。积极争取行业企业和社会各界支持，争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，使社会投入成为办学的重要经费来源。

#### (八) 借鉴国际发力起跑，落实全面国际合作

完善外事工作制度建设。进一步完善外事纪律、国际学生、本科生国际交流等制度建设，并按照规章制度严格执行各项工作，确保外事工作的正常开展，并积极探索国际化建设的路径。加强与合作伙伴院校联络，提升国际化办学水平。学习德国、瑞士等国家高等应用技术教育模式，进一步加强与已有合作伙伴院校联系，借鉴知名应用技术大学先进管理经验，完善内部治理结构，加快建设具有中国特色的现代大学制度，打造层次形式丰富多样的国际合作平台。

加强对外交流合作的谋划布局，拓展全球合作网络。加大与俄罗斯、白俄罗斯、乌克兰、意大利、奥地利、波兰、克罗地亚、新西兰等“一带一路”沿线国家的交流与合作，充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用，同时继续开展与美洲、亚洲国家的联络交流，拓展合作项目。推动大学联盟建设，深入推进友好城市友好学校教育深度合作。以

“深圳技术大学-巴伐利亚州应用技术大学合作联盟”为起点，继续推进大学联盟的建设并深化双边多边教育合作，增加深

圳技术大学的国际影响力。

加快引进高层次外籍人才。进一步完善外籍高层次人才来访接待机制，积极配合人力资源部，引进、聘请、管理高水平、高层次外籍专家人才，加快高水平师资队伍建设。帮助外籍高层次人才认识、了解、理解、融入中国，充分发挥外籍专家的专业特长，提高外籍人才聘请效益，提升教学水平和人才培养水平，丰富科研成果。丰富海外研修内涵，提升教职工队伍国际化能力水平。多举措推进专职教师、管理人员海外研修及培养工作，以国家战略要求及学校发展需求为导向，选派教学水平突出、科研能力优异、工作能力出色的教职工出国研修。

加强国际科研合作。依托校际合作网络，对接科研领域，加大应用型科学领域支持投入力度，优化国际科研合作机制，建设一批高水平国际合作联合实验室、国际联合研究中心，并引进外籍人才为联合实验室及研究中心提供指导。同时，了解企业实际需求，注重科研成果转化工作，通过校企紧密合作，将科研成果更有效地投入市场。

#### （九）大力弘扬特区精神，不断厚植校园文化

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代特征，赋予深圳人敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神。站在特区成立 40 周年的历史节点，技大人秉承特

区闯的精神、创的劲头、干的作风，以弘扬“匠心筑梦人文情怀”的技大精神为重点，立足新起点，发挥新优势，营造不断创新、追求卓越、和谐开放的校园文化氛围，为学校各项事业的发展营造良好的文化环境。

加强团委工作，营造创新校园文化氛围。以学生工作为抓手，不断完善团委、学生会、义工联、社团、艺术团等学生组织。积极开展各类校园文化品牌活动，促进学风和校风建设。通过举行特别主题团日、志愿服务活动，鼓励学院结合学科专业特色举办各类学术讲座、创新创业沙龙、学术竞赛等形式，不断激发学生创新意识和热情。满足学生个性化需求，激扬创新活力，促进全面发展。

建设魅力校园，大力推进特色文化品牌建设。加强校园人文景观规划和建设，打造具有鲜明文化特色的景观规划和校园品牌，追求使用功能、审美功能与教育功能的和谐统一，以弘扬严谨认真、精益求精、追求卓越的工匠精神。

注重人文关怀，构建和谐校园文化氛围。重视学生心理健康教育。以心理咨询服务室为空间载体，探索新媒体环境下学校心理健康教育新途径，通过多种渠道和方式开展心理测评，及时有效进行心理沟通，开展多种形式的心理健康教育。成立学生社区管理中心，围绕管理机制、服务网络、学生自我管理、生活文化等方面下功夫，打造系统完善、

功能齐全的学生社区新型管理服务体系。

#### (十) 创新管理体制机制，提升大学治理能力

加快内部治理体系建设。坚持和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，探索一套既符合国际高等教育发展规律又适合我国国情的应用型高校管理体系。明确校院两级管理的权限和责任，在学科发展、师资队伍建设、财务管理、资源配置等方面充分落实学院自主权。探索教授治学、民主管理、科学决策的有效途径，建立健全校内党代会、校代会、教代会、学代会机制与制度，畅通师生表达诉求的渠道。探索建立社会参与学校决策、管理、监督和拓展学校发展资源的体制机制。

全面提升治理能力。完善并优化校内管理体制，规范和完善学校各项工作运行机制和流程，建立科学高效的管理执行机制。实施部门权力清单、责任清单和办结实效制度，完善工作作风监督机制和问责机制。加强信息化建设，优化业务、简化流程、提升效率。提升领导干部的综合业务素养和全局意识，推行先调研后决策调研论证制度，提升决策的科学性与有效性。强化各级职能部门的服务职能，提高行政管理效率和行政服务的专业化、制度化、国际化水平，全面提升同高水平应用型大学相适应的治理水平。

#### (十一) 打造便捷智慧校园，推进二期项目建设

打造便捷智慧校园。以信息资源整合为重点，全面推进学校信息化建设。加快“5G 智能校园”建设工程，探索打造智能教育在教、学、管、考、评等多个场景的应用，推进 5G 技术与教学、科研的深度融合。充分利用教育技术现代化，运用移动互联网、云计算、大数据、物联网等技术，持续加强信息基础设施建设，升级扩容校园网，推动校园管理信息系统建设，利用教育信息化手段提升教育教学和内部治理水平，为高水平大学建设提供一流的信息化支撑体系。

积极推进校园二期规划前期立项准备工作，稳妥推动二期项目建设。加强生态型校园建设，启动技术大学药用植物园建设项目，打造集教学、科普、观光于一体的绿色生态园区。积极推进将坪山湿地公园纳入我校规划管理范围，拓展师生休闲活动空间，建设宜居宜学的国际化美丽校园。

## （十二）扎实推进党建工作，引领学校全面发展

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。落实党建工作责任制，以改革创新精神落实全面从严治党战略部署，进一步加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设，加强学习型、服务型和创新型党组织建设。

深化党的基层组织建设。优化基层党组织设置，抓好基层党组织建设主体责任落实，有效发挥党支部的作用。推进

服务型党组织建设，健全党员联系和服务群众工作体系，充分发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用，充分发挥党员的先锋模范作用。创新党内组织生活，将组织生活与研究学习、教学科研、管理服务、实践锻炼有机结合。

加强领导班子和干部队伍建设。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，健全集体领导与个人分工负责相结合的制度。完善群众参与、专家咨询和集体决策相结合的决策机制，构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系。建立健全领导班子建设机制，不断优化班子结构，增强凝聚力和战斗力。

推进党风廉政建设。落实党委主体责任和纪委监督责任，持之以恒抓好党风廉政建设和反腐败工作。严肃查办领导干部违纪案件，建立健全问题线索主动发现和及时查处机制，落实重要信访举报及案件情况向上级纪委报告制度。推进廉洁文化进校园活动，坚持对党员干部、教师、学生开展党风廉政教育。

加强宣传思想工作和民主政治建设。加强组织领导，完善学校党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头协调、相关部门和学院共同参与的工作机制，建立健全相关部门和学院参加的宣传思想工作联系会议制度。加强意识形态和宣传思想工作，为学校发展营造积极向上、宽松和谐的氛围。

## 四、组织保障

### (一) 加强组织领导

成立以校党委书记、校长为组长的学校“十四五”发展规划实施领导小组，全面负责规划的统筹协调、任务分解和督促落实。围绕规划提出的目标、任务和举措，制定清晰明确的时间表和路线图，明确责任单位和责任人，确保各项目标任务落到实处。

### (二) 建立推进机制

“十四五”发展规划实施领导小组下设工作小组，负责协调各部门、各单位推进日常工作，工作小组办公室设在战略规划与发展办公室。细化规划重点任务，形成建设项目列表和任务分解表。建立分管领导牵头，相关部门参与的规划工作执行小组，按照分管领域进行分工协作。建立规划与年度工作重点相衔接机制，建立规划与任期目标相衔接的机制，强化领导班子和领导干部在规划目标实现中的责任和担当。

### (三) 强化绩效考评

建立健全规范化、制度化、常态化的规划执行评价机制，突出绩效导向。定期对学校总体规划及各专项建设的实施情况、进度和效果进行监测评估和跟踪分析，强化规划执行的过程控制。根据各部门年度规划执行情况对项目支持和资源配置进行动态调整，提高建设项目的有效性、持续性。建立

规划完成情况的奖励机制，对规划目标推进显著的部门进行奖励。

#### (四) 统筹资源配置

积极争取各种财政投入和各类政策性资源，按照不低于同城其他高校的资源投入标准继续加大资源投入。进一步增强学校统筹安排经费能力，提高资源配置和资金使用效率。建立多元筹资机制，争取行业部门、企业、社会团体的资金支持，积极拓宽建设资金来源，形成多元化投入、共同建设的格局。强化社会资本对学校科技创新的支持和投入，发挥基金会在争取社会捐赠中的主渠道作用。通过科技金融等手段与社会企业联合共建研发平台、教学及实践基地等，加大资源共享力度。